

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ З.Х. Оздоева  
от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления  
\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо  
от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 – Лучшие мировые практики регионального развития**

Направление подготовки - *магистратура*  
**38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (*магистерская программа*)

**Проектирование социально-экономического развития региона**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения **очная, заочная**

Магас, 2026

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

**1. Цели и задачи освоения дисциплины** " Лучшие мировые практики регионального развития" заключается в следующем:

**Цель** дисциплины является формирование знаний о современных концепциях регионального развития, теоретико-методологических основах планирования и прогнозирования развития территорий, а также на освоение практического опыта в разработке стратегических программ регионального развития.

**Задачи** дисциплины:

- Познакомить студентов с современными концепциями экономического развития регионов, теоретическими основами внутри- и межрегиональных экономических отношений.

- Ознакомить с мировым опытом управления региональным экономическим развитием, с теорией прогнозирования, планирования и управления территориальным развитием.

- Сформировать умения использовать методы пространственного (регионального, территориального) анализа в области управления регионом как объектом хозяйствования, выбирать эффективные методы решения стратегических задач.

- Подготовить к применению современных методов разработки и реализации документов территориального планирования и стратегий регионального развития.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

**Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта	В/04.7	7

08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7
	С	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	С/01.7	7
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1.В.ДВ.01.02 – дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Экономика региона и территориальное развитие, Математическое и статистическое моделирование для анализа региона, Бюджетирование, ориентированное на результат, Экономические кластеры и региональное развитие, Анализ региональных рынков и инвестиционные стратегии.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<b>ПК-1</b>	Способен анализировать потенциал и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	ПК-1.1 проводит комплексный анализ социально-экономического потенциала региона с использованием современных методов и источников данных.	<p><b>Знать:</b> фундаментальные понятия и термины региональной экономики, управления, прогнозирования и планирования социально-экономического развития. Формы и механизмы государственного регулирования экономики регионов. Показатели экономического состояния региона.</p> <p><b>Уметь:</b> комплексно исследовать социально-экономическую жизнь региона и использовать результаты исследования для обобщающих выводов и оценок. Применять методы анализа и обосновывать потребности, цели и приоритеты социально-экономического развития страны и региона.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора экономических и социальных данных о состоянии социально-экономического потенциала региона. Навыками</p>

			разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.
		ПК-1.2 разрабатывает стратегические документы, содержащие конкретные меры и направления развития региона; представляет обоснованные рекомендации по развитию ключевых секторов экономики региона	<b>Знать:</b> стратегический план развития региона, постановку целей развития региона, определение путей достижения поставленных целей, анализ потенциальных возможностей, реализация которых позволит достичь успехов. <b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона и план мероприятий по её реализации. <b>Владеть:</b> навыками индикативного планирования.
		ПК-1.3 проводит экспертизу разработанных стратегий с учетом факторов внутренней и внешней среды.	<b>Знать:</b> Методы стратегического анализа. Факторы внешней среды. Факторы внутренней среды. Конкурентные стратегии. <b>Уметь:</b> Проводить стратегический анализ. Использовать методы оценки конкурентоспособности. Применять инструменты стратегического планирования. <b>Владеть:</b> Навыками стратегического анализа. Навыками анализа конкурентной среды. Навыками управления рисками. Навыками критического анализа.
ПК-3	Способен планировать, управлять и контролировать региональные бюджеты и инвестиции	ПК-3.1 разрабатывает планы бюджета и инвестиционных программ с учетом приоритетных направлений развития региона.	<b>Знать:</b> основные показатели социально-экономического развития региона и экономики; критерии оценки социально-экономического развития региона и благосостояния населения; методики расчёта показателей и эффективности реализации программ социально-экономического развития региона. <b>Уметь:</b> формулировать основные направления стратегического развития на основании показателей социально-экономического развития региона; составлять стратегии, включающие программы в рамках отдельных отраслей социально-экономического развития региона на основании показателей и статистической отчётности о состоянии развития региона <b>Владеть:</b> разработкой программ и стратегий на основании самостоятельно собранных данных о состоянии социально-экономической ситуации в регионе, определении приоритетных направлений, для разработки корректирующих действий
		ПК-3.2. проводит мероприятия по контролю исполнения бюджета и анализ отклонений.	<b>Знать:</b> источники и основные направления финансовых потоков; базовые методики построения финансовых планов и бюджетов; <b>Уметь:</b> составлять сбалансированные финансовые планы и бюджеты организации; применять различные управленческие решения в процессе бюджетного управления <b>Владеть:</b> навыками применения современных технологий обработки и анализа финансовой информации в рамках финансового планирования и бюджетирования
		ПК-3.3 использует методики оценки эффективности расходования бюджетных средств и инвестиций.	<b>Знать:</b> основные понятия, используемые в практике анализа эффективности инвестиционных проектов; методы анализа экономической эффективности инвестиционных проектов. <b>Уметь:</b> осуществлять подготовку технико-экономического обоснования инвестиционных проектов; применять простые и дисконтированные

			методы оценки экономической эффективности проектов. <b>Владеть:</b> методикой оценки эффективности инвестиционных проектов; методами снижения инвестиционных рисков; навыками принятия инвестиционных решений.
		ПК-3.4 обеспечивает мониторинг выполнения планов и корректировку мероприятий при необходимости.	<b>Знать:</b> методологию проектирования планирования на всех уровнях управления, методы разработки программ развития организации. <b>Уметь:</b> разрабатывать дерево целей и составлять прогнозы, планы и программы решения различных проблем. <b>Владеть:</b> методами анализа и обоснования потребностей, целей и приоритетов развития организации; анализа динамики и структуры организационных процессов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

*очная форма*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа	
1.	Особенности региональной политики зарубежных стран	4	8	4	4	-	-	42			42	+	+	+		+	+		
2	Лучшие мировые практики регионального развития (на примере стран ЕС)	4	10	6	4			48			48	+	+	+		+	+		
	Общая трудоемкость, в часах	108	18	10	8	-	-	90			90	Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет с оценкой							

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ иных	Курсовая работа
1.	Особенности региональной политики зарубежных стран	4	6	6				46			46							
2	Лучшие мировые практики регионального развития (на примере стран ЕС)	4	6	6				52			52							
	Общая трудоемкость, в часах	108	12	12				98			98	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет с оценкой						
												4						

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Особенности региональной политики зарубежных стран	Подъём отсталых районов — периферийных аграрных или минерально-сырьевых районов со слабым развитием социальной инфраструктуры, науки, культуры. Реанимация депрессивных районов — регионов, которые в прошлом демонстрировали высокие темпы развития, но сейчас находятся в состоянии упадка. Объединение национальных экономик — сокращение разрыва в уровнях развития между отдельными регионами. Новый этап региональной политики ЕС. США: региональная политика при децентрализованном федерализме.
2	Лучшие мировые практики регионального развития (на примере стран ЕС)	Анализ нормативно-правовой базы, механизмов реализации региональной политики и примеров успешных практик. Механизм распределённого (многоуровневого) регулирования развития. Концепция развития еврорегионов. Устранение экономических и социальных различий между территориями; реструктуризация приходящих в упадок промышленных районов; диверсификация сельскохозяйственных районов; повышение конкурентоспособности регионов, стимулирование экономического роста и создание новых рабочих мест. Программа INTERREG. Германия: пример стабильности региональной политики. Италия: от Кассы Юга к децентрализации и стандартам ЕС.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

### *Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине*

№	Сем естр.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол- во ауд. часов
1	4	Особенности региональной политики зарубежных стран	Интерактивные упражнения по направлениям и структуре региональной политики зарубежных стран	2



2	4	Лучшие мировые практики регионального развития (на примере стран ЕС)	Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами и картосхемами. Анализ просмотренных видео и фото-материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов с применением интерактивных материалов.	4
---	---	--	--	---

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### *Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО), собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4).

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

<b>№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *</b>
1.	ПК-1	1-6	ПК-1.1-1.3	начальный
2	ПК-3	1-6	ПК-3.1-3.4	начальный

*\*начальный/основной/завершающий*

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

***Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации***

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

#### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная и дополнительная литература:**

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

##### **А) Основная литература:**

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.]; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой.— Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 519 с. — (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432842>
2. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5534-01022-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433580>

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432782>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433076>

### **В) Интернет-ресурсы**

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.

URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.03.2026).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **8.2. Программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к

занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

### **8.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№234) 3886001,ПИ, г. Магас, пр. Зязикова,  
7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска  
- 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153  
(VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт,  
подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные  
иллюстрированные таблицы и схемы.



**Фонд оценочных средств:**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**1. Текущий контроль***1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Особенности региональной политики зарубежных стран	Подъём отсталых районов — периферийных аграрных или минерально-сырьевых районов со слабым развитием социальной инфраструктуры, науки, культуры. Реанимация депрессивных районов — регионов, которые в прошлом демонстрировали высокие темпы развития, но сейчас находятся в состоянии упадка. Объединение национальных экономик — сокращение разрыва в уровнях развития между отдельными регионами. Новый этап региональной политики ЕС. США: региональная политика при децентрализованном федерализме.
2	Лучшие мировые практики регионального развития (на примере стран ЕС)	Анализ нормативно-правовой базы, механизмов реализации региональной политики и примеров успешных практик. Механизм распределённого (многоуровневого) регулирования развития. Концепция развития еврорегионов. Устранение экономических и социальных различий между территориями; реструктуризация приходящих в упадок промышленных районов; диверсификация сельскохозяйственных районов; повышение конкурентоспособности регионов, стимулирование экономического роста и создание новых рабочих мест. Программа INTERREG. Германия: пример стабильности региональной политики. Италия: от Кассы Юга к децентрализации и стандартам ЕС.

*1.2. Типовые темы рефератов*

1. Китай: от поддержки «локомотивов» к подъёму отстающих территорий.
2. Экономические макрорегионы и уровень их экономического развития.
3. Программы развития отстающих регионов.
4. Управление региональной политикой.
5. Урбанизация.
6. Свободные экономические зоны.
7. Марокко: децентрализация как фактор политической стабильности и экономического развития.
8. Конституционная реформа 2011 года, нацеленная на децентрализацию власти.
9. Регулирование регионального развития в основной части Марокко.

## 10. Фактор Западной Сахары.

### 1.3 Типовые задания (тесты)

1. Источники финансирования регионов стран ЕС:
  - а) Фонд европейского регионального развития
  - б) Фонд сближения
  - в) Европейский социальный фонд
  - г) все ответы верны
2. Под регионом в ЕС понимается:
  - а) административно-территориальная единица государств-членов ЕС
  - б) любые субнациональные территориальные единицы
  - в) страна-член ЕС
3. В соответствии с NUTS (Номенклатурой территориальных единиц для статистики), под единицами первого уровня понимаются:
  - а) крупные единицы административно-территориального деления государств с численностью жителей от 3 до 7 млн чел
  - б) регионы стран ЕС с численностью жителей от 800 тыс. до 3 млн чел
  - в) муниципалитеты, префектуры, районы, округа, провинции и т.д. в разных странах ЕС и странах- кандидатах с численностью жителей от 150 тыс. до 800 тыс. чел
4. В соответствии с NUTS (Номенклатурой территориальных единиц для статистики), под единицами второго уровня (NUTS II) понимаются:
  - а) крупные единицы административно-территориального деления государств с численностью жителей от 3 до 7 млн чел
  - б) регионы стран ЕС с численностью жителей от 800 тыс. до 3 млн чел
  - в) муниципалитеты, префектуры, районы, округа, провинции и т.д. в разных странах ЕС и странах-
  - г) кандидатах с численностью жителей от 150 тыс. до 800 тыс. чел
5. В соответствии с NUTS (Номенклатурой территориальных единиц для статистики), под единицами третьего уровня (NUTS III) понимаются:
  - а) крупные единицы административно-территориального деления государств с численностью жителей от 3 до 7 млн чел
  - б) регионы стран ЕС с численностью жителей от 800 тыс. до 3 млн чел
  - в) муниципалитеты, префектуры, районы, округа, провинции и т.д. в разных странах ЕС и странах-
  - г) кандидатах с численностью жителей от 150 тыс. до 800 тыс. чел
6. Регулирование как механизм реализации региональной политики в странах ЕС

означает:

- а) формирование обязательных стандартов, норм и правил, соответствие которым фиксируется в различных лицензиях, сертификатах, разрешениях, дипломах и т.д.
- б) выравнивание уровня социально-экономического развития регионов стран ЕС
- в) эффективное экономическое развитие регионов
- г) перераспределение налоговых средств на поддержку слабых регионов

7. Региональная политика ЕС служит:

- а) целям обеспечения единого рынка
- б) снижению региональных различий
- в) поддержке периферийных регионов
- г) верно все перечисленное

8. Структурная политика ЕС – это:

- а) создание специальных механизмов, способствующих региональному развитию с целью реструктуризации экономики
- б) политика, направленная, с одной стороны, на повышение уровня регионального развития, и с другой – на подтягивание экономики более слабых регионов к уровню более сильных регионов
- в) содействие гармоничному развитию ЕС посредством создания условий для экономического и социального сплочения регионов и государств-членов

9. Политика сплочения ЕС – это:

- а) создание специальных механизмов, способствующих региональному развитию с целью реструктуризации экономики
- б) политика, направленная, с одной стороны, на повышение уровня регионального развития, и с другой – на подтягивание экономики более слабых регионов к уровню более сильных регионов
- в) содействие гармоничному развитию ЕС посредством создания условий для экономического и социального сплочения регионов и государств-членов

10. Основное предназначение региональной политики ЕС состоит в:

- а) придание динамизма процессу европейской интеграции,
- б) обеспечение существования общего рынка
- в) поддержка процессов интеграции со стороны населения

г) верно все перечисленное

11. Предварительный этап, когда была сформулирована первая идея региональной политики ЕС, сформировались ее основные институты и механизмы, пришелся на:

а) 1951–1975

б) 1975-1988

в) 1988-2013

г) 2014-2020

12. Региональная политика ЕС основана на принципах

а) социального равенства

б) эффективности

в) продуктивности

г) верно все перечисленное

13. Эффективная региональная политика предполагает обязательный учет:

а) особенностей

б) возможностей

в) транспортной инфраструктуры

г) интересов

д) политики соседних стран

14. Главной целью региональной политики в странах с рыночной экономикой является:

а) создание и поддержания некоторого баланса между регионами в выравнивании доходов населения

б) унификация регионального управления

в) сведение к минимуму неравенств, создающих почву для возникновения социальных конфликтов

г) ликвидация бедности и безработицы

15. При неэффективной региональной политике почву для возникновения социальных конфликтов создают:

а) различия в уровне производства

б) различия в обеспеченности природными ресурсами

в) неравенства в развитии регионов

## 2.2. Промежуточная аттестация

### *Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)*

1. Значение регионального аспекта управления обществом.
2. Предмет региональной политики и управления.
3. Концепции территориальной и региональной организации общества.
4. Региональная политика и геополитика.
5. Понятие и основные подходы к определению региональной социально -экономической политики.
6. Цели и задачи региональной социально-экономической политики.
7. Виды региональной социально-экономической политики.
8. Понятие, основные цели и задачи региональной политики.
9. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления.
10. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними.
11. Развитие межрегиональных связей.
12. Выравнивание уровней развития регионов. Методы регулирования регионального развития.
13. Комплексные региональные программы.
14. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур. Организационная структура системы регионального управления.
15. Территориальная структура систем управления регионом. Элементы территориальной структуры.
16. Способы территориальной организации системы управления регионом.
17. Глобализация и регионализация как взаимосвязанные и взаимообусловленные явления.
18. Региональные исследования в трудах экономистов-классиков (формирование теории размещения производства, населенных пунктов и т. п.).
19. Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных экономистов первой половины XX века (формирование общей теории размещения).
20. Современные региональные исследования зарубежных и отечественных ученых.
21. Принципы и методы районирования и административно-территориального деления страны.
22. Общая характеристика механизмов управления территориальным развитием, применяемых в странах с развитой рыночной экономикой.
23. Региональная политика Великобритании.

24. Опыт регионального управления в Германии.
25. Тенденции совершенствования регионального управления в странах Западной Европы.
26. Региональная политика Европейского союза.
27. Специфика региональной политики стран Центральной и Восточной Европы.
28. Государственное управление промышленным потенциалом страны и регионов в США и Великобритании.
29. Потенциал агропромышленного комплекса и управление им в нашей стране и за рубежом.
30. Межбюджетные отношения. Бюджетное выравнивание в Российской Федерации и за рубежом.